



8. "TEST DI VITA PER I BAMBINI"

di Alfred Adler

Pubblicato da Edward Hoffman, Ph.D.

Introduzione: Tra i contributi di Adler alla moderna consulenza psicologica troviamo la sua enfasi sulla comprensione dei bambini nel contesto sociale delle loro specifiche famiglie. In questo breve articolo inedito, scritto all'inizio degli anni '30, Adler espone questo importante concetto.

Non possiamo mai dire se un bambino è stato correttamente preparato per la vita fino a quando non deve affrontare una difficoltà. Questo vale anche per un bambino piccolo. Finché gli individui, giovani o vecchi, non raccoglieranno una sfida, non verranno messi di fronte ad una prova, non sappiamo praticamente nulla della loro precedente formazione socio-emotiva e delle loro capacità attuali. Pertanto, le prove della vita sono sempre necessarie per comprendere i bambini.

Tutte le famiglie hanno regole proprie. La maggior parte di queste regole sono relativamente flessibili, ovviamente, e variano enormemente da famiglia a famiglia. Per alcuni aspetti, tuttavia, queste regole o principi sono tutti uguali. Ad esempio, è vero che un bambino in una famiglia non può mai occupare lo stesso spazio sociale di un altro membro, nemmeno di un gemello, pertanto non esistono due bambini cresciuti in identico modo nello stesso ambiente.

Tra le molte situazioni sociali che affrontano i bambini e alle quali devono adattarsi, ci sono le tradizioni e le credenze dei loro genitori. Ci troviamo di fronte ad un ritratto familiare alquanto differente se la loro visione della crescita dei figli è dominata da severità o gentilezza, autoritarismo o cameratismo. Pertanto le richieste dei genitori sono del tutto diverse e anche le credenze e gli atteggiamenti sociali dei loro figli diventeranno necessariamente diversi.

Un principio importante è che, più rigorose sono le regole e i principi dei genitori, più pretesti ci sono per le trasgressioni dei bambini. Si verifica la medesima situazione nella nostra vita di cittadini o in quella pubblica. Leggi severe e inutili aumentano il numero di coloro che violano la legge. Nella loro crescita e sviluppo, i bambini, di norma, non sono in alcun modo interessati a seguire le regole dei genitori e ad accettare le loro richieste. Piuttosto, la maggior parte dei giovani è in genere più interessata alle proprie menti e ai propri corpi in crescita. Il loro sviluppo è principalmente diretto a migliorare la capacità di far fronte a nuove situazioni. Tutti i bambini cercano di perfezionarsi in modo da non sentirsi mai completamente sconfitti dal loro ambiente.

Questa tendenza emotiva ha molti nomi. Il noto filosofo John Dewey la definisce la ricerca della sicurezza. Altri la chiamano la lotta per l'autoconservazione. Possiamo riferirci ad essa come alla ricerca di integrità o superiorità. Questo impegno comporta sempre uno sforzo per migliorare la propria posizione nella vita, ma ha un milione di variazioni. Questo impegno differisce in ogni bambino, e in particolare per ciò che significa realmente sentirsi superiore, migliore, più sicuro e più completo. Tutti i bambini differiscono nelle sfere che scelgono per questo sforzo, nei loro campi di attività e nei mezzi con cui sentono di poter raggiungere i loro obiettivi. I bambini differiscono soprattutto per il loro grado di interesse per le altre persone.

Scopriamo anche che l'intelligenza, la sensibilità sociale e il coraggio di ogni bambino sono diversi. Ogni bambino attribuisce un valore diverso a varie cose, situazioni e azioni concrete. Fisicamente, biologicamente e anche neurologicamente, ogni bambino differisce in termini di efficienza e forza.

Attraverso test di intelligenza standardizzati e altre misure, possiamo determinare le differenze nelle capacità cognitive e linguistiche dei bambini. Tali test rivelano diversi tipi di formazione precoce, esperienza e influenze innate e sono assolutamente indispensabili. Se vogliamo scoprire le diverse capacità cognitive, emotive e sociali dei bambini, non possiamo evitare test di un tipo o dell'altro. Attraverso un'indagine scientifica, possiamo ottenere un quadro dell'attuale stato di sviluppo di ogni bambino.

Tuttavia, dobbiamo anche essere consapevoli che non possiamo mai prevedere da questo quadro i limiti della crescita futura di un bambino in particolare. La ricerca della perfezione dura tutta la vita e può sempre essere utilizzata per correggere gli errori emotivo-sociali di un individuo e dirigere la propria attività quotidiana in un modo più utile.

L'osservatore consapevole dovrà cercare gli ostacoli specifici che possono essere in agguato nella famiglia di un bambino, così come gli atteggiamenti sbagliati del giovane che, stanno bloccando il suo risultato più importante. Standardizzati o offerti dagli eventi della vita stessa, i test mostrano se un bambino ha dovuto affrontare delle difficoltà. Ma conoscere tali informazioni non è sufficiente per gli educatori. Dobbiamo quindi aiutare il bambino a superare questi problemi.

Edward Hoffman, Ah.D. è l'autore di *The Drive For Self: Alfred Adler And The Founding Of Individual Psychology* (Addison Wesley), e *Future Visions: The Unpublished Papers Of Abraham Maslow* (Sage Publications)

Per informazioni contattare: Liliana BO bopsico@libero.it - Alberto ANGLESIO aanglesio@virgilio.it